

Schoolprofiel

Rudolf Steiner College

**rudolf steiner
college**

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Rudolf Steiner College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 10-10-2023

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

15 minuten lopen vanaf station Blaak, 15 minuten lopen vanaf metro Oostplein, 20 minuten lopen vanaf CS.

De school is goed te bereiken per bus 38 en tramlijn 7.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1166

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

Vraag 4: Een schoollocatie die werkt volgens 'traditioneel vernieuwingsonderwijs' kan hieronder aanvinken om welk concept het gaat

- Vrije school
- Montessori
- Dalton

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Havo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atheneum	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- Nee
- Ja

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

"Worden wie je bent" "Kiezen voor brede talentontwikkeling"

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

De school stelt de ontwikkeling van de gehele mens centraal. Dus niet alleen ontwikkeling op cognitief gebied, ook het voelen en het willen spelen een belangrijke rol in het onderwijsaanbod. Daarbij bieden we lesstof aan dat aansluit bij de leeftijd van de leerling.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

De grondslag van de leerlingenondersteuning op de vrijeschool gaat uit vanuit zijn visie op de mens. Dat houdt in dat de ondersteuningsvragen een integraal onderdeel zijn van het dagelijks werk van alle docenten, mentoren en andere medewerkers van de school. De school streeft naa een zo'n optimaal mogelijke ontwikkeling. Deze wordt echter begrenst door de maximale mogelijkheden die de school aan ondersteuning kan bieden. Vanuit deze visie heeft goede ondersteuning onder andere de volgende kenmerken:

- Het ondersteuningsteam is laagdrempelig en toegankelijk voor ouders, docenten en externe hulpverleners;
- Het ondersteuningsteam is gericht op het vroegtijdig signaleren;
- Het ondersteuningsteam beschikt over kennis en kunde aangaande leer- en ontwikkelingsproblematiek.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Er is aandacht voor de ontwikkeling van de gehele mens.
- De leerlingen zitten twee jaar in een zelfde brugklas met een vaste mentor die hen veel ziet.
- Naast kunstzinnige - en ambachtvakken, zijn muziek en euritmie vaste onderdelen van het curriculum.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- Nee
- Ja

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Nee
- Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het maken van een opdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het laten zien van een portfolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk
- Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Anders, namelijk ...

Leerlingen afkomstig van een vrijebasissschool hebben voorrang

- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Een leerling meldt zich aan. De aanvraag wordt in behandeling genomen en gekeken of er plek is. Afhankelijk daarvan volgt een intakegesprek en een gesprek met de andere school. Hierin wordt onder andere een inschatting gemaakt van de ondersteuningsbehoefte.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De mentor speelt in alle jaargangen een centrale rol. Daarnaast beschikt de school over een ondersteuningsteam waarin de volgende disciplines vertegenwoordigd zijn: orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, begeleider passend onderwijs, dyslexiecoach, leerlingbegeleiders, leerplichtambtenaar, deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid. Alle vorderingen (o.a. resultaten) worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem dat toegankelijk is voor ouders en leerlingen. Binnen de verschillende teams komt de aandacht voor leerlingen ook naar voren in de Kindmeldingen en uitgebreide Leerlingbesprekingen.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Portfolio toelichting

- Voor het schrijven van het Profielwerkstuk.
- Leerlingen van de Ambachtelijke Stroom schrijven een portfolio.
- Leerlingen in de middenbouw werkene met een portfolio.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In de beoordelingssystematiek geven wij ook twee keer per jaar een geschreven beoordeling mee met het rapport.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t/ mavo	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>
vmbo-t met lwoo	<input type="text" value="19"/>	<input type="text" value="19"/>	<input type="text" value="19"/>
Havo	<input type="text" value="28"/>	<input type="text" value="28"/>	<input type="text" value="28"/>
Atheneum	<input type="text" value="28"/>	<input type="text" value="28"/>	<input type="text" value="28"/>

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t/ mavo	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>
vmbo-t met lwoo	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="7"/>
Havo	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>
Atheneum	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="12"/>

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Door het periode-onderwijs, de voorlichtingslessen van Stichting Voorkom, door middel van de vele contact momenten tussen leerling en mentor en via het anti-pestprotocol.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor speelt in alle leerjaren, maar met name ook in de brugperiode een belangrijke rol. Hij/zij geeft hier veel lessen en leert de leerlingen zo goed kennen.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

De school heeft een anti-pestcoördinator.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,1

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,3

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Er is een actieve leerlingenraad op school.

5:Betrekken van ouders

5.1:Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Samenwerken met ouders is ontzettend belangrijk.

Dat krijgt vorm door 3 jaarlijkse ouderavonden, tweejaarlijkse besprekingen van het rapport en door het verzorgen van thema avonden in het kader van Ouderbetrokkenheid. Tenslotte vergadert de schoolleiding vijf keer per jaar met de Klassenouders.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

6,7

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Binnen de lessen is aandacht voor iedere leerling en diens leerstijl.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Er zijn dyslexiecoaches op school aangesteld.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- Nee
- Ja, namelijk:
 - Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
 - Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - Extra uitdaging binnen vakken
 - Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - Extra vakken mogelijk
 - Deel van de leerstof op hoger niveau
 - Versneld doorlopen van de opleiding
 - Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - Psycho-educatie
 - Anders, namelijk ...

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

Dit krijgt vorm via de Ambachtelijke Stroom klas die uit maximaal 19 leerlingen bestaan.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Geduld, het geven van vertrouwen en veiligheid.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- Nee
- Ja

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- Nee
 Ja

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

- Door de schoolmaatschappelijk werker;
- Doordat de mentor korte lijnen houdt met thuis, school, hulpvraag;
- Door het incidenteel inzetten van een leerlingbegeleider;
- Door het tijdelijk aanpassen van het rooster gebaseerd op belastbaarheid met deskundigheidsverklaring;
- Door het bespreken, monitoren in intern en extern ondersteuningsoverleg.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- Nee
 Ja

Met de Young Waldorf School op Rotterdam Katendrecht, voor alle niveaus op het Vmbo.

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- Nee
 Ja

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

- Dyslexiecoach/dyscalculiecoach
- Leerlingbegeleiders
- Deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid.
- Orthopedagoog
- Anti-pestcoördinator

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>